

全面評鑑報告

佛教筏可紀念中學

學校地址：新界大嶼山大澳大澳道

評鑑日期：二零一五年四月十三日至十五日、
二十日、二十三日及二十四日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一五年十一月

全面評鑑隊伍成員

隊長

盧志立先生

隊員

蔡展輝先生

謝嘉汶女士

向黃桂蘭女士

鄭士超先生

黃研科先生

李春婷女士

黎建勳先生

林銘創先生

陳志光先生

梁仲霆先生

業外人士

馬兆林先生

香港特別行政區政府
教育局(2015)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的表現	3
3 總結	12
附錄 – 學校的回應	

1. 簡介

1.1 學校資料（文稿由學校提供）

- 學校創校於一九七七年，由香港佛教聯合會主辦、香港寶蓮禪寺贊助。為紀念寶蓮禪寺已故大德筏可大和尚興學育才的遺志，學校落成後命名為佛教筏可紀念中學，為大嶼山島上第一所中學。自二零零九年九月新學年開始，學校轉為直接資助文法中學。學校秉承香港佛教聯合會辦學宗旨和願景，推行佛化教育，貫徹有教無類和校訓「明智顯悲」的精神，重視「德、智、體、群、美、靈」六育，以達至全人教育的目的；近年亦著力為非華語學生提供適切的教學，協助他們融入社會，以及為有特殊教育需要的學生提供融合教育，讓他們融入學校的學習生活。

- 本學年學校獲教育局核準的班級編制及學生數目：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18
學生人數	50	54	72	61	54	58	349

- 學校近年訂定的主要發展目標包括提升學生的多元智能和培養學生的閱讀習慣。前者透過爭取校外資源增設參與平台，如申請多項校外基金和津貼，以及尋求外間贊助，讓學生參加校外不同的活動，如義工服務、表演活動和比賽。在培養閱讀習慣方面，學校安排閱讀計劃、早讀課和學生閱讀心得分享。為配合學生的學習需要，學校運用資源，發展雙語教學，以及聘請多名教學助理協助處理學生事務和推動學與教活動。
- 學校透過不同的活動推行申辦直接資助模式時建議的計劃，除早讀計劃和早會時教師主題分享外，學校每週邀請外界團體於週會作專題講話，推介活動和傳遞就業等信息；邀請名人和成功人士參與學校活動；舉辦聯課活動，如舞獅隊、非華語學生粵曲班、啦啦隊、攬球和長跑等，以及大型全校性活動，如越野賽、音樂比賽、中國文化周等，豐富學生的學習經歷。學校組織學生到境外學習，從內地、澳門、台灣、韓國，以至蘇格蘭；校長和教師與學生共同參加校外如毅行者和馬拉松等長跑活動，拓寬學生視野，增加他們的閱歷和提升其自信心。
- 為鼓勵學生力求上進，學校增加學行表現進步和突出的獎勵名額，亦透過外間不同的獎勵計劃，表揚傑出的學生，使他們在不同範疇中得到認同和鼓勵，並作同儕的榜樣。

1.2 全面評鑑方法

- 全面評鑑隊伍於二零一五年四月十三日至十五日、二十日、二十三日及二十四日到校進行評鑑工作，評鑑學校在管理與組織、學與教、校風及學生支援和學生表現等範疇的表現。全面評鑑隊伍共 12 名成員，其中一名是業外人士。
- 全面評鑑隊伍於二零一五年三月二十七日到校作評鑑前探訪，向教職員解釋有關全面評鑑的目的和運作情況，並解答教職員對評鑑的疑問。全面評鑑隊伍亦與法團校董會成員會面，聽取辦學團體對學校發展的意見。校長也利用是次機會，向全面評鑑人員介紹學校的優點和發展優次。
- 為蒐集家長對學校的意見，全面評鑑隊伍於三月二十七日舉行了一次家長座談會。出席的家長共 12 名。
- 全面評鑑人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課：接受觀課的教師共 38 名，共觀課 44 次，包括高中的通識教育科及八個學習領域的下列科目：

學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	個人、社會及人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育教育
視學科目	中國語文	英國語文	數學	中國歷史	科學、物理	企業、會計與財務概論	視覺藝術	體育

- 觀察學校各項活動，如早會、閱讀時段、班主任課、中國文化周活動、聯課活動、球類比賽，以及生物、地理、旅遊與款待、音樂、普通話和佛學的課堂活動等；
- 分別與法團校董會成員、校長、副校長、科組負責人、教師、學校社工、家長和學生面談；及
- 抽樣查閱各級學生的習作及考試卷。
- 此報告所反映的學校情況，為全面評鑑隊伍於評鑑期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校自二零零九年轉為直接資助中學，秉承辦學團體有教無類的精神，熱心照顧學習基礎薄弱的學生，推動華語和非華語學生共融，以及為有特殊教育需要學生提供適切照顧，雖然有種種客觀因素的限制，如校舍的地理位置，校內設施和教師人手等等，但學校仍積極面對挑戰，以關愛支援學生成長，培養學生堅毅精神，增加學生成功感，從而讓學生肯定自我和增強對學校的歸屬感。師生多年的努力，漸見成效。校內洋溢歡樂氣氛，學生態度友善，舉止有禮。家長讚賞學校，感謝教師的付出；校友肯定學校教導學生的努力和辦學的理念；學校更不時獲公眾人士捐助，並到校參觀，鼓勵學生，為師生打氣，種種表現，均見證不同持分者肯定學校所付出的努力和取得的成績。
- 辦學團體支持學校照顧有需要的學生，個別校董會成員，如寶蓮禪寺，不遺餘力，在財政和教學設施方面，給予大力的支持，讓學校可全面照顧學生的成長，豐富他們的學習經歷。校董會關心學校，透過定期會議了解和監察學校的發展。校董會肯定教師的貢獻，堅定支持學校低師生比率的安排，有利教師在教學上照顧差異，以及為有特殊教育需要學生提供支援。校董會亦透過寬廣的人脈，協助學校邀請社會上知名人士，參與學生活動，並分享個人的成功經驗，堅定學生克服困難的決心，幫助他們建立自信，努力向上。
- 領導層積極實踐學校的辦學理念，照顧學生成長。校長對領導學校發展有明確的方向，過去數年，以建立學生堅毅精神和成功感為主要發展方向，讓學生以正面態度面對困難和學業的要求。校長積極營造穩定的環境，讓教師全心工作；透過媒體和邀請知名人士參觀和了解學校，建立學校正面的形象，從而鼓舞教師，提升士氣；透過在職培訓，分享自己在學生成長工作上的專業知識，讓教師掌握照顧學生成長的知識和技巧；堅持低師生比率，增加教師接觸學生的機會，有助教師照顧個別學生。兩位副校長關愛學生，與同事關係良好，大致能透過行政會議和日常溝通，帶領和督導教師工作，如發展學與教的監察制度，提高教師的問責意識；惟須加強帶領相關組別共同規劃學生成長的發展工作和推行相關措施。大部分中層管理人員雖然資歷尚淺，但有抱負，樂於接受工作的挑戰，他們或在課程調適作嘗試，或在支援學生成長工作上親力親為，均以身作則，為同事作榜樣，並盡力帶領所屬科組有效地工作。

- 學校的學與教工作主要由教務組推行，由一位副校長領導。教務組積極建立機制，強化學與教的監察工作，藉定期收集科目計劃、報告，查察科目課業批改、考卷和觀課，以及透過發展中的考績機制，了解教師的教學表現和相關工作的進展，亦能適時檢討科目的表現，並就推行的工作或教學表現，給與有關科目改善建議。學生成長支援工作主要由訓育組、輔導組和課外活動組負責推動。配合學校有教無類的辦學理念和近年生源的轉變，各組別均積極進取，盡力為學生成長提供支援。部分中層管理人員雖在相關工作資歷不深，仍能持開放態度，接受新工作的挑戰，且以身作則，肩負帶領職責，受益於學校低師生比率，相關組別能為學生提供適時且貼身的照顧。然而，三個組別多獨立工作，除日常非正式溝通或各自在行政會報告工作和徵詢意見外，較少定期就工作成效和發展方向彼此溝通，負責成長工作的副校長應強化領導角色，協調各組工作和推動各組別的協作，就強化學生成長支援工作，如辨識學生成長需要和訂定發展性工作，作整體規劃。
- 學校近兩個發展周期(二零零九至二零一二及二零一二至二零一五學年)制定的關注事項，主要是提升學業成績，培養學生正面的價值觀和良好行為，兩者涵蓋面均頗為廣泛；本周期(二零一二至二零一五學年)的關注事項較能配合生源的轉變，提出和諧共融的學習環境，鼓勵學生提升學業水平，以及建立良好品行，全體教師雖有參與制訂關注事項，但對關注事項的具體要求未有清楚的共識，難以聚焦發展。學校透過不同的途徑，如校本問卷、情意及社交表現評估套件、「自評清單」等檢視各項工作成效，然而，因未有制定具體的工作目標和成功準則，評估工作未能反映關注事項和重點工作的具體成效和進展。學校應藉來年新發展周期的開始，就學校的情況，以及參考教育局在「香港學校表現指標」所建議的八個範圍，進行「全面檢視」，辨識學校各項重點工作的成就和須改善的地方，從而制訂新發展周期的關注事項和規劃各科組的工作和目標。在制訂關注事項時，整體教師應對關注事項的目標和具體要求有共識；科組在制訂工作計劃時，亦應配合關注事項的要求，梳理和排列科組內重點工作的優次，並制訂具體目標。
- 學校積極開拓和運用資源，推動各項工作。學校運用不同的捐款和贊助，為學生提供機會，參與不同學習活動，並設立獎學金，肯定和鼓勵學生的努力；聘請多名教學助理，減輕教師工作量；維持較低的師生比率，有利教師在教學上照顧差異和提供貼身的個人成長支援；善用學校地理環境，發展教材和設計教學活動，增加學生對大嶼山地理和文化轉變的認識。

- 學校雖已編排同儕觀課，彼此交流仍多以非正式途徑進行。配合近年生源的轉變，學校推動共融和逐步以英語作為教學語言，教師除需善用不同教學策略施教外，亦須掌握訓輔和照顧有特殊教育需要學生的知識和技能，為此，學校須作規劃，有序地讓教師接受相關培訓。此外，學校已開始就教師在學與教的工作表現收集資料，評估其成效並提供回饋，評估的項目包括觀課、課業批改和考卷設計，除教務組外，亦有管理層的參與，進行觀課和查簿等評核工作，另設有「教師反思部分」，讓受評者表達對學校各項措施的意見和反思個人表現，以及需要的支援，各種安排已具考績雛形，學校應確立考績機制，正式將各考績項目納入機制之內，同時，增加非學與教工作的評核資料，以全面反映教師的表現。考績對象除教師外，亦應包括校長考績。學校亦應善用「教師反思部分」，整理有關資料，配合學校的發展重點和教師的發展需要，為教師提供適切的支援和培訓。

2.2 學與教

- 學校能致力為不同文化背景和學習需要的學生提供六育並重的教育，促進學生的全人發展，建立正面的價值觀和態度。針對學生多元文化的背景，學校重視透過不同途徑讓學生認識和欣賞中國文化，以促進共融的發展，除透過佛學課、早會、講座、宗教和德育及公民教育活動，以及社會服務等推動外，亦悉心推動華語學生學習《千家詩》和非華語學生誦讀《三字經》，以加強他們對中國文化和傳統價值觀的認識。學校本學年更舉辦《射鵰英雄傳》主題學習計劃，藉鼓勵學生閱讀該武俠小說、早會分享和舉辦不同的學習活動，讓學生認識中國傳統思想。計劃尚在起步階段，初步建立了主題學習的氣氛，鼓勵師生就小說人物、情節和傳統的價值觀如忠孝、禮義等作分享，亦帶動小部分學生閱讀小說。整體而言，學校能透過課程設計和主題活動增加學生對中國傳統文化和價值觀的了解，培養學生接納不同文化的態度。
- 部分學科能配合學校的獨特地理環境，設計富特色的課程和舉辦參觀、實地考察和專題研習等活動，例如於科目中加入以大嶼山歷史、地理和經濟發展的課題，亦有以大澳背景為主題的考察活動和藝術創作等，不但有助學生深化學科知識，亦能讓學生增加對本區獨特文化的認識，豐富他們的學習經歷。個別科目更善用校外資源，讓學生參與編訂《新大嶼山志》的工作，推動他們身體力行參與本地歷史的考察，發展學習潛能。學校著重給予學生應用和展示學習的機會，部分科目藉舉辦學習活動及安排學生參與校外活動和比賽，讓學生發揮所學，促進他們共通能力的發展。觀察所見，學生樂於參與中國文化周和數學科的午間活動，亦投入於科學比賽中，課堂外的學習活動有效營造學習氣氛，值得進一步推廣。

- 配合學生多元的文化背景和學習能力，學校積極投放資源，照顧學生的學習差異。學校配合學生的學習語言，分別設立中文和英文班，以相關語言進行教學，能創造有利的語境和加強對個別學生的照顧。部分科目或安排分組教學，或設計校本課程，或在課程和評估上作調適安排。中文科參照「中國語文課程第二語言學習架構」，為非華語學生設計兩個能力組別的調適課程，一方面為能力較佳的學生開設進階課程，促進他們銜接主流課程的學習；另一方面為學生裝備所需知識，讓他們應考國際認可的語文考試，為能力稍遜的學生提供其他中文資歷的選擇。而華語學生的中文課程亦按能力每級分兩組教學。英文科根據學生能力每級分四組教學，並配合相關的課程設計，有效照顧不同能力的學生學習；能力較佳組別的課程，滲入了英語文學元素，增加學生在語文學習上的應用和體會。數學科除於中五設拔尖班外，亦分別為中、英文班提供兩組不同程度的課程，以支援學生的學習。整體安排能考慮不同背景的學生需要，有助提升他們的語文能力和學科知識。然而，教師在課堂教學上亦須配合學生的能力，設計合適的教學活動，有效照顧學生的學習差異。
- 初中的整體課程設計尚待完善，課程雖涵蓋各學習領域，但部分學習領域或課時不足，又或未能涵蓋足夠的核心元素。學校需檢視初中的課程設計，以提供均衡和寬廣的課程，確保學生獲取完整和穩固的基礎知識，順利銜接高中課程。在高中課程設計上，學校能參考中三學生的選科調查，以及因應學生的興趣和能力，提供高中的選修科目，安排適切。學校亦配合學生的學習需要，讓學生選讀應用學習課程，以及為非華語學生提供國際認可的中文課程，透過讓學生考取不同資歷，為他們提供多元出路。在其他學習經歷方面，學校透過課堂學習、聯課活動和參與社區及宗教的義工服務等，能為學生提供豐富的學習經歷。
- 在營造語境方面，學校除佈置合適的環境外，亦隔星期安排中、英文周，以相關語言進行早會、班主任課和閱讀課，有助營造中、英文的語言學習環境和氣氛。語文科目透過英語話劇比賽、粵劇等活動，提供合適的機會讓學生在課堂外接觸和運用中、英文。
- 在推動閱讀方面，學校於星期三和星期五設早讀時段。星期三的早讀時段由通識科編選閱讀材料，培養學生閱讀的習慣，以及增加學生對時事和社會議題的認識。觀察所見，各班早讀時段的推行情況有異，部分班別的學生認真閱讀，教師用心協助學生理解閱讀內容；部分學生只以完成工作紙為目標，教師未有善用時間進行討論。學校需檢視早讀時段的目的是和成效，冀能善用課時，達至預期目標。學校亦透過語文科的閱讀計劃、閱讀分享和設置課室圖書館，努力推動閱讀，能培養小部分學生認真閱讀的態度，而整體閱讀的習慣

和氣氛仍有待鞏固和加強。由於不少學生於星期五早讀時段借閱課室圖書，學校宜配合學生的能力和興趣增添課室圖書種類，並透過圖書館舉辦多元化的閱讀推廣活動，或與科組合作，鼓勵學生閱讀，提升學生對閱讀的興趣。

- 教務組能發揮課程領導的角色，積極推動學科提升學與教成效。科主任大多認真推動科目的發展工作。然而，科目在制訂措施，回應學校的關注事項時，多以恆常工作為主，欠缺明確的發展重點。科目雖有檢討和報告工作重點，但檢討和報告內容欠具體，未能充分反映工作的實質成效。整體而言，科目尚需加強自評工作，從而有效地促進學科發展。
- 在推動教師專業發展方面，部分科目能適當引入專業支援，推動課程發展和科內的專業交流氣氛；小部分教師積極參與校外培訓活動。科目需增加專業交流和分享的機會，如透過共同備課、同儕觀課和科務會議等，就課程設計和學與教策略多作探討，以有效支援不同能力和背景學生的學習。
- 學校已建立清晰的評估制度，透過持續性和總結性評估，檢視學生學習。學科多以學生的課堂表現、課業和測驗，持續檢視和掌握他們的學習情況。近年學校著力提升課業質量和頻次，從而有效鞏固學生學習和改善學生的學習習慣。然而，部分科目須按學生的學習情況，適度加強課業的頻次和加入不同深淺程度的題目，以助學生掌握學科知識。為照顧學習差異，按能力分組教學的科目，能為不同組別的學生設計相關課業和測考卷，有助促進學生學習。課業設計及評估模式大致恰當；測考卷亦多能涵蓋適切的教學內容，深淺程度大致適中。課業批改方面，部分教師能給予適當回饋，指出學生需要改善之處，讓學生改善學習；在運用評估資料方面，科目主要根據學生在校內和校外考試的表現作檢討，教師尚須多探討學生學習的難點，改善教學策略，有效回饋課程策劃工作。
- 教師友善親切，關心學生，師生關係融洽。大部分教師的本科知識良好，講解清晰，有條理，有效協助學生理解教學內容。教師普遍能設定明確的課堂目標，多能按學生的學習特性，選取適切的學科資源和學習材料，協助學生理解學習內容，當中以中文科的學習材料成效最為顯著；小部分教師更能善用日常生活的例子，幫助學生投入課堂，提升學習興趣。學生普遍合作守規，能依循指示參與課堂活動。非華語學生大都表現主動投入，踴躍回答教師提問，學習興趣濃厚，而部分華語學生的參與亦見積極專注。整體而言，學生的溝通能力不俗，惟部分華語學生在運用英語溝通方面欠信心，尚須教師多加鼓勵和指導。
- 教師能善用學生人數較少的優勢，透過巡視，了解學生的表現，並給予個別支援。小部分教師能以小步子方式，將教學內容細分為若干環節，逐步遞進，照顧不同能力學生的學習

需要。部分教師善用學生的座位安排，讓能力較高的學生照顧能力稍遜的學生；亦透過小組討論等活動，讓不同學習能力的學生均有參與的機會。然而，分組活動的學習任務普遍較簡單，討論交流和協作的空間不大，難以發揮以強帶弱、同儕支援的效能。教師可因應學生的表現和能力，設計難度不同的學習活動，讓不同能力的學生參與學習，以提升學習效能。另外，教師亦須關注如何有效照顧能力稍遜，以及學習動機較弱學生的學習需要。

- 教師主要透過講述，輔以提問協助學生掌握和理解課堂的學習重點，課堂上提問不少，能增加師生間的互動；個別教師的提問能涵蓋不同層次，有效啟發學生就課題作深入的思考。但一般而言，提問多以查考學科知識為主，層次不高，學生亦多以簡單的一問一答完成，教師未能因應學生的回應，加以追問和轉問，從而引導學生思考，深入探討課題。教師多能就學生表現給予正面讚賞，但回饋須更具體，協助學生釐清概念及改善學習。
- 教師大多透過工作紙幫助學生摘錄重點和掌握學習內容。小部分教師能利用不同的學習工具，如腦圖和流程圖等，協助學生整理所學。然而，教師較少安排課業供學生延伸學習，亦鮮有要求學生作課前預習，讓他們養成自學的習慣。學生運用學習策略的意識尚待培養。
- 在教學效能優異的課堂上，課堂組織周密嚴謹，銜接順暢，能讓學生應用所學知識及技能進行學習，並發揮所長，師生及生生互動良好，教師能因應學生的學習進展，調節教學步伐，有效實踐促進學習的評估。然而，在少數教學效能未如理想的課堂中，教學活動組織鬆散，學習目標欠清晰，活動未能緊扣學習重點，活動之間缺乏扣連，師生的互動亟待改善。

2.3 校風及學生支援

- 學校為學生提供全人教育，並以「學生為本」，為他們的成長需要提供支援。配合近年生源的轉變，包括不同國籍的非華語學生和有特殊教育需要學生人數漸多，學生成長背景和學習能力差異甚大，學校積極透過個人輔導，了解和支援學生的成長需要，培養學生的堅毅精神和態度，鼓勵他們在日常學習和活動中獲取成功感，從而肯定自我，建立自信，並加強對學校的歸屬感。同時，學校有系統地讓學生認識中國文化，協助學生建立正面的價值觀，促進非華語學生對中國文化的認識，易於與本地學生共融共處，亦有利他們在日常生活中與本地人士溝通，從而融入社會。

- 現時學生支援工作主要由訓導組、輔導組和課外活動組負責。各組大致能因應學校的關注事項，制訂工作計劃，在推行上，各組除各自商討和檢視日常工作進展外，亦不時藉行政會議，商討和決定重要的支援工作和突發個案的處理方法。各組別按既定機制，於學年終結時檢討成效，惟部分組別因制定的成功準則未能緊扣工作目標，故檢討未能反映工作成效，評估報告亦欠清晰和跟進建議。各組別須加強協作和溝通，按學生的成長需要，訂定工作目標和推行策略；在運用評估資料回饋來年工作策劃方面，學校尚需善用不同問卷的數據和資料，以及學生表現紀錄，識別學生成長需要，從而制訂工作計劃和相關的跟進措施。
- 學校重視學生成長支援工作，全校教師以關愛輔導學生成長。訓、輔兩組主要透過日常觀察和學生個案，識別學生在成長支援上的需要。學校適時為有需要學生提供個別輔導和照顧，包括抽離式輔導、即時處理學生行為、跟進個案和課餘照顧等。為配合關注事項「融合多元，和睦學習」，營造校園關愛共融的氣氛，學校藉新生成長訓練營、中一學生迎新日、插班生輔導跟進工作等，協助中一學生和插班生適應學校生活；舉辦「樂•觀 TEEN 生活工作坊」和「樂在交誼坊」，培養學生社交技巧；安排非華語學生擔任風紀生，以及全校性的音樂比賽、越野賽和運動會等，為學生營造共融學習的環境，協助他們融入學校生活。觀察所見，不同文化背景的學生，互相尊重和接納，於午膳、小息和活動時段，均相處融洽。非華語學生願意學習中文，接受中國文化，享受共融的校園生活。
- 學校積極培養學生的堅毅精神和協助他們建立成功感，回應關注事項倡導「堅毅體智，盡展潛能」的目標。學校藉「飛嶼計劃」、「一人一活動」計劃、制服團隊，以及各種運動比賽，培養學生的守紀精神和堅毅意志；學校亦致力安排學生參與早會和午間表演，如話劇、合唱和比賽，提升學生的自信心。除設多項課外活動外，學校積極安排學生出外參賽，以及提供其他學習經歷活動，包括各科組舉辦的考察和交流活動，如韓國和南京的交流團、參與大澳社區和寶蓮禪寺的服務等。學校鼓勵學生參與不同類型的活動，讓學生展現個人的能力和發展潛能，從而肯定自我，建立正面的自我形象和自信心。現時學生較多在競技活動中，如越野跑、龍舟、醒獅和啦啦隊等展現堅毅的精神，然而，他們仍須在學業上多發揮堅毅不屈的精神，努力學習。
- 在價值觀培養方面，學校推廣中國文化，讓學生了解中國「四維八德」的意義，透過教師分享、中國文化周、「知恩行」、非華語學生粵劇表演和話劇等活動，幫助學生認識和反思中國傳統的價值觀；此外，學校亦透過日常的學習，如佛學課、非華語學生學習《三字經》和華語學生閱讀《射鵰英雄傳》等，既讓學生認識佛教思想，亦讓他們認識中國傳

統文化和價值，鼓勵學生相互接納，共同建立共融的校園生活。

- 學校為風紀生、學生會和社幹事，以及能力較佳的學生安排領袖訓練；部分學生在校內擔任周會和學生活動司儀，以及在校園電視台作廣播員，表現得體，粵語和英語表述流暢，學校尚可加強領袖生的培訓，如透過校園電視台活動和風紀生工作，培養更多表達和組織能力強的學生，讓他們成為其他學生的榜樣，並為學校儲備人才。學校除為有特殊教育需要學生安排測考調適、個人輔導、課程調適及課後自願補課等支援外，主要是採用分組教學模式照顧學生，在觀課所見，教師照顧有特殊教育學生的教學策略不足。隨著生源的轉變，教師要面對不同的困難，而他們的適應過程有差異，縱然學校位置偏遠，教師出外培訓和購買服務有限制，學校尚須有系統規劃，安排足夠教師參加有特殊教育需要學生專業發展課程，提升教師照顧這些學生的技巧和能力。
- 學校推行生涯規劃，配合關注事項的「導向人生」，在中三級設選科和性向分析講座，以及向外間機構購買服務，讓學生認識自我和及早訂定發展目標；為部分中四至中五學生安排生涯規劃活動，如「Engage 2015」；出外參觀，如飛行服務總部、酒店及畫廊；讓學生參加不同的升學工作坊，如中英文求職工作坊和講座等，讓學生為升學和就業作出準備。學校又配合學生的學習性向，安排應用學習課程。學校整體的升學就業輔導服務和活動，安排有序，符合學生需要。學校尚可優化有關計劃，加入職業輔導元素，以配合學生畢業後的就業需要。學校亦宜善用學生學習歷程檔案和校本的「師友計劃」，協助學生反思，並給予回饋以輔導他們成長。
- 學校訂定清晰明確的家校合作政策。為加強家校合作和了解學生的需要，中一至中五級實施雙班主任制，加強班主任與家長溝通。班主任透過電話、電郵和家長活動，定期與家長聯絡，讓家長得悉學生的表現。家長教師會積極推動家校溝通和合作，包括舉辦不同的親子活動、家長晚會和講座，共同為學生成長而努力。學校又會舉辦教育講座，以提升家長教育子女的知識及技巧。
- 學校善用校外網絡，與大澳社區保持緊密聯繫，開拓不同渠道，為學生提供服務社群的機會；邀請傑出人士到校分享，鼓勵學生學習。學校經常參與辦學團體屬會學校的活動，如聯校運動會、學科比賽及義工服務，亦積極開拓支援學生成長的途徑，如透過媒體，推廣學校的辦學理念。不少公眾人士捐款，支持學校。學校安排學生到境外考察和學習，以及定期邀請不同的教育機構及大專院校到校交流。近年，學校部分科目引入教育局和大學的專業支援，亦主動與內地學校聯繫，對學校的發展及學生的出路有正面幫助。學校已成立

校友會，定期舉行聯誼活動凝聚校友。校友關心學校發展，樂意回饋母校，例如贊助學校活動經費，回校擔任課外活動導師，以及分享升學及工作經驗等。

- 學校校風純樸，校園設有園圃、魚池和讓學生休息溫習的桌椅，環境寧靜雅緻，整潔，洋溢和諧氣氛。校內展示學生不同的作品，展現互相欣賞的氣氛。教師認同學校的辦學宗旨，工作勤懇，關心學生，態度親切、友善，樂於承擔職務，耐心指導和鼓勵學生；學生信任和愛戴教師。教師和學生關係融洽，同對學校有歸屬感。學生喜愛校園生活和喜愛參與學校活動。家長信任和支持學校。校園展現關愛和共融的氣氛。

2.4 學生表現

- 學生普遍受教，遵守校規，課前集隊秩序井然。課堂上，學生大體能守規聽講，惟部分學生學習的主動性較弱。學生大都對人有禮，態度和善。課堂內外，本地學生與非華語學生都能互相接納，相處融洽，投入活動。學生尊敬教師，對學校有歸屬感。服務生表現盡責，謹守崗位。
- 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求的百分率，以及本地副學位課程入學要求的百分率，均較全港日校考生的百分率為低。與收錄相近水平中一學生的學校比較，整體上學校在過去三年的香港中學文憑考試表現未如理想，而在英國語文科的表現則優異。
- 學生樂於參與校內的聯課活動，包括中國文化周、級際戲劇比賽及球類活動。在學校推動下，學生積極參與校外學術、體藝方面的比賽，例如朗誦、徵文、田徑、龍舟、欖球、籃球等，並曾獲取團體和個人獎項。

3. 總結

整體而言，學校所提供的教育質素和學生的表現，與申請以直接資助模式辦學的建議相符。

自轉辦直資中學起，學校非常關注對非華語學生和有特殊教育需要學生的照顧，讓他們融入校園和社會的生活。學校透過有利的師生比例，為學生提供成長照顧；在校園內積極建立關愛和共融的氛圍；教學上透過小班和小組教學，照顧學生的學習差異。校董會信任學校，在財政上給予學校極大支援。校內領導層有抱負，為學校制訂明確的發展方向，著意調配資源，透過不同的活動，特別是課堂以外的活動，培養學生的堅毅精神，豐富他們的學習經歷，增加獲取成功的機會，讓學生肯定自我和建立自信心。學生守規有禮，同儕間互相尊重接納，投入學習活動，表現得體。中層管理人員持開放和學習態度，勇於面對新挑戰，既能帶領科組內成員推動科組工作，亦努力成為同儕的榜樣。整體教師關愛學生，投入工作。校友支持母校，對學校有歸屬感，不時回饋母校，協助學校推行學生活動。家長及區內人士亦欣賞學校，嘉許學校對學生的成長支援工作。

學校既關心和照顧學生的成長，努力提供多樣的支援工作，可進一步就下列事項，積極規劃，制訂工作和推行時序，使學生在學習和成長方面，更有裨益：

3.1 強化自評工作，回饋規劃

建基現有的自評措施，學校應清楚詮釋關注事項內的目標和要求，讓科組有共同的認識和了解。科組應釐清恆常工作和關注事項的重點工作，在制定工作計劃時，訂定重點工作的具體目標和預期成果，讓監察工作和檢討成效時，能有客觀準則。學校亦應善用年終檢討所得的數據和自評資料，回饋來年工作規劃，改善不足之處，優化成功的項目。

3.2 運用適切的教學策略，提升學習成效

學生表現受教，但學習表現仍有頗大的改善空間。配合學校分組、分流和課程調適的設置，教師應關注課堂教學的成效，透過全校推動的項目，如學生自學策略的掌握、教師提問回饋和分組學習的技巧，提升學生掌握學習內容的成效。教師亦應善用同儕觀課的安排，就相關教學策略進行交流，亦應多參與外間的專業發展課程，提升教學效能，特別是照顧有特殊教育需要學生的教學策略。

學校的回應

本局於二零一五年十一月三日收到學校對全面評鑑報告初稿的回應。學校的回應全文如下：

本校全人感謝 貴局全面評鑑隊伍人員於二零一五年四月十三日至十五日、二十日、二十三日及二十四日到本校進行全面評鑑，以開放、友善、正面和實事求是的態度，聽取本校不同持份者的意見，並提供專業回饋。評鑑期間各項項目順利完成，並在有建設性的對談中，讓本校不同層面的老師都有機會參與校本的專業交流，獲益良多。承蒙評鑑報告對本校推行佛化教育的成效，以及各持分者對本校的肯定予以認同，本校師生甚為鼓舞，在此深表謝意。

以下為本校對全面評鑑報告初稿的回應，分列如下：

1. 學校的持續發展

評鑑隊肯定辦學團體及校董會對學校全力支持，明確肯定校長的領導，如堅持低師生比例、建立穩定團隊、建立同學成功感和堅毅精神等方針，又對副校長及中層領導人員關顧學生及工作熱誠予以肯定，本校上下定當繼續努力，優化策劃、監察和檢討的工作循環，進一步善用數據，作全校學生成長規畫及發展工作。學校會繼續努力，不負社會人士賦予「關愛校園」的美名，繼續在提供和諧共融學習環境的基礎上長足發展，進一步幫助學生強化課堂學習動機及氣氛，從而提升學生的學業成績。

2. 學與教工作

評鑑隊了解本校教務組近年所建立的機制，並肯定其在強化學與教質素監察、教師專業支援上的策略和發展。評鑑報告明確指出本校已建立清晰的評估制度，能透過課業、專題報告等持續性和總結性評估全面檢視學生學習成效。

此外，對校方爭取不同資源以豐富學生學習經歷、致力推動六育並重的教育，促進學生全人發展、建立正面價值觀和態度、引導學生認識和欣賞中國文化、積極推動文化共融的發展、全校主題學習活動、照顧學習差異的小班教學、分組教學等策略和方向，評鑑隊均肯定其成效。在現有的基礎上，外評隊建議進一步優化有關策略，十分感謝評鑑隊的專業意見，實獲益良多。本校會一如既往，以不同學科活動讓學生的共通能力得到更大的發揮空間。

至於本校初中各學習領域的課時及學習元素，經與評鑑隊人員的商討及細閱報告後，已於 2015 至 2016 學年作出修訂，力臻完善。評鑑隊就本校推動閱讀風氣所作的努力予以認同，而整體的閱讀氣氛，本校會於 2015 學年始以「伴讀計劃」強化，透過同儕互助形式，進一步推動自主學習。

3. 校風及學生支援

評鑑隊明確指出本校能以「學生為本」方針提供全人教育，肯定學校在面對不同國籍、不同背景學生的照顧所作的努力，有系統地推行中國文化及佛化德育教育，不同文化背景的學生互相尊重和接納，相處融洽，有助建立和諧共融的校園。

生涯規劃的工作安排有序，符合學生需要，評鑑隊對我校師生之用心表示認同，本校會多注入職業輔導元素，以配合學生畢業後的需要；新學年「師友計劃」亦已加入不同背景人士的分享環節，相信更能讓學生了解職業世界。本校仍會繼續邀請各界成功人士到校分享經歷，鼓勵學生奮發向上，以生命影響生命，讓更多學生從中得到動力，以堅毅勇氣來實踐修身、齊家、治國、平天下的抱負。

4. 整體表現

整個評鑑過程公開和具透明度，讓學校充分了解未來發展可能面對的挑戰，清楚自己的強弱項，幫助我們積極面對，創造機遇，從而可以將優秀一面發揮得淋漓盡致，並肯定本校五年來師生上下共創的美好校園。校董會對學校的信任和支援，造就本校有利的師生比例，實踐小班和小組教學，全面照顧華語、非華語、特殊教育需要的學生，並善用文化差異的特點，營造具特色的關愛校園文化。評鑑人員指出本校學生能互相尊重、守規有禮、投入學習活動、表現得體；校長有抱負，領導學校發展有明確方向；中層管理人員持開放學習態度；教師關愛學生，投入工作；校友支持母校，對學校有歸屬感；家長及區內人士欣賞學校，嘉許學校對學生的成長支援。本校定當再進一步優化學與教的效能，提升學生自主學習的精神，在支援學生上作規劃和跟進工作，成就每一個學生更美好的人生。